

Õppekavarühm		Isikuareng				
Õppekava nimetus		Ettevalmistav õpe				
		Preparatory studies for further learning (nimetus inglise keeles)				
Õppekava kood EHISes		261890				
ESMAÕPPE ÕPPEKAVA			JÄTKUÕPPE ÕPPEKAVA			
EKR 2	EKR 3	kutsekeskharidus	EKR 4	EKR 5	EKR 4	EKR 5
X						
Õppekava maht (EKAP) ja nominaalkestvus:		60 EKAPit <ul style="list-style-type: none"> Õpe võib olla lühem, kui õppimiskohustuslik õpilane võetakse sama õppeaasta jooksul vastu keskharidus- või kutseõppesse. Õpe võib olla pikem, kui õppimiskohustuslik õpilane ei leia ettevalmistava õppe järel sobivat võimalust õpingute jätkamiseks keskharidus- või kutseõppes. 				
Õppekava koostamise alus:		<ul style="list-style-type: none"> Kutseõppeasutuse seadus Vabariigi valitsuse 06.01.2011 määrus nr 1 "Põhikooli riiklik õppekava" haridus- ja teadusministri 22.01.2026.a määrus nr 3 „Ettevalmistava õppe korraldus, õppekava nõuded ja rahastamise alused“ 				
Õppekava eesmärk ja õpiväljundid:		<p>Ettevalmistava õppe eesmärk on toetada õpilase arengut ning aidata tal omandada teadmised ja oskused, mis on vajalikud õpingute jätkamiseks kutseõppes või keskhariduse tasemel.</p> <p>Õpe toetab õpilast enese tundmaõppimisel, erinevate valikute mõistmisel ning õpingute ja tööeluga seotud otsuste tegemisel.</p> <p>Õpiväljundid</p> <p>Ettevalmistava õppe läbinud õpilane on saavutanud õpingute lõpuks järgmised õpiväljundid:</p> <ol style="list-style-type: none"> teeb juhendamisel teadlikke valikuid õpingute jätkamiseks, arvestades enda huve, võimeid, võimalusi ja tööturu vajadusi; tegutseb eesmärkide saavutamiseks eesmärgipäraselt ja tulemuslikult ning küsib vajaduse korral nõu ja tuge lähedastelt inimestelt ja juhendajatelt; kasutab sobivaid õpiviise ja -strateegiaid, et täiendada oma teadmisi ja oskusi õpingute jätkamiseks vajalikes õppeainetes; kasutab eesti keelt harjumuspärastes õppe-, suhtlus- ja koostööolukordades, järgides käitumis- ja suhtlusnorme; kasutab erinevaid teabeallikaid ja digitehnoloogiat õppimiseks ja isikliku arengu eesmärgil, järgides turvalise ja vastutustundliku käitumise põhimõtteid; järgib õpiülesannete täitmisel ja koostööd tehes juhiseid, kokkuleppeid ja käitumisreegleid ning peab kinni kokkulepitud ajakavast. 				
Õppekava rakendamine:		Sihtrühm <ul style="list-style-type: none"> õppimiskohustuse eas noored, kes ei ole pärast põhihariduse omandamist leidnud sobivat võimalust õpingute jätkamiseks; õppimiskohustuse eas noored, kelle eesti keele oskus ei võimalda jätkata õpinguid eesti keeles; 				

	<ul style="list-style-type: none"> • õppimiskohustuse eas noored, kes on varem osalenud ettevalmistavas õppes, kuid ei ole veel leidnud sobivat võimalust õpingute jätkamiseks; • vabade õppekohtade olemasolul kuni 26-aastased noored, kellel puudub kesk- või kutseharidus.
Nõuded õpingute alustamiseks:	Omandatud põhiharidus või sellele vastav välisriigis omandatud haridus ja kuulumine õppe sihtrühma.
Nõuded õpingute lõpetamiseks:	Ettevalmistav õpe loetakse lõpetatuks pärast individuaalses õppekavas kirjeldatud õpiväljundite saavutamist ja õppimiskohustuslike õpilaste puhul pärast keskharidus- või kutseõppesse vastuvõtmist.
Õpingute lõpetamisel väljastatav dokument:	Ettevalmistava õppe lõpetajale väljastatakse lõputunnistus, kui eeltoodud tingimused on täidetud.
Õpingute läbimisel omandatav(ad) kvalifikatsioon(id):	-
Kutse(d):	-
Osakutse(d):	-
Õppekava struktuur:	<p>Õppe kogumaht on 60 EKAPit, mis jaotub kohustuslike ja valitavate õpingute vahel järgnevalt:</p> <p>1) 40 EKAPit kohustuslikud õpingud, millest 20 EKAPit on ühiseid kõikidele õpilastele ja 20 EKAPit õpingud, mis lähtuvad õpilase vajaduste profiilist;</p> <p>2) õpilase vajaduste profiili aluseks on peamine õpingute jätkamist takistav asjaolu, mille selgitab välja kool.</p> <p>Vajaduste profiilid:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eesti keele oskuse arendamine 2. Ainealaste oskuste arendamine 3. Sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arendamine <p>3) 20 EKAPit valitavad õpingud, mille koostamise aluseks on õpilase huvid, soovid ja vajadused.</p>
Õppekava moodulite loetelu	<p>Kohustuslike õpingute moodulid ja õppe maht</p> <p>1.1. Kõikidele õpilastele ühiste õpingute moodulid ja nende õppe maht on järgmised:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mina ja minu tulevik, 5 EKAP; 2) Õpioskuste arendamine, 5 EKAP; 3) Minu tervis ja heaolu, 5 EKAP; 4) Suhtlemise ja koostööoskuse arendamine 5 EKAP. <p>1.2. Vajaduste profiilist 1 (eesti keele oskuse arendamine) lähtuvate õpingute moodulid õppe kogumahuga 20 EKAPit on järgmised:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Eesti keel teise keelena tasemel A1-A2, 8 EKAP 2) Eesti keel teise keelena tasemel B1, 8 EKAP 3) Suulise eneseväljenduse arendamine, 2 EKAP 4) Ainealase eesti keele oskuse arendamine, 2 EKAP

	<p>1.3. Vajaduste profiilist 2 (ainealaste oskuste arendamine) lähtuvate õpingute moodulid õppe kogumahuga 20 EKAPit on järgmised:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Funktsionaalse kirjaoskuse arendamine, 5 EKAP 2) Matemaatilise kirjaoskuse arendamine, 10 EKAP 3) Pädevuste arendamine loodusainetes, 5 EKAP <p>1.4. Vajaduste profiilist 3 (sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arendamine) lähtuvate õpingute moodulid õppe kogumahuga 20 EKAPit on järgmised:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Enesejuhtimise oskuse arendamine, 7 EKAP 2) Liikumine ja toitumine, 6 EKAP 3) Igapäevaelu oskuste arendamine, 7 EKAP
<p>Üldõpingud Kohustuslikud moodulid (20 EKAP)</p>	
<p>Mina ja minu tulevik</p>	<p>5 EKAP</p> <p>Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane teadvustab oma tugevusi, huvisid ja arenguvajadusi ning kujundab juhendamisel realistliku plaani õpingute jätkamiseks.</p> <p>Õpiväljundid</p> <p>Mooduli lõpuks õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kaardistab juhendamisel oma teadmisi, oskusi, huvisid, võimeid, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal õpingute jätkamise vajadust; 2) omab ülevaadet töömaailma ootustest, erinevatest ametitest; 3) kogub infot erinevate õppimisvõimaluste kohta, kasutades ka digitaalseid teabeallikaid; 4) seostab juhendamisel oma huvisid, võimeid ja isikuomadusi võimalike edasiõppimise valikutega; 5) koostab juhendamisel realistliku plaani õpingute jätkamiseks, arvestades erinevaid võimalusi ja neid mõjutavaid tegureid; 6) teab, kust ja kuidas leida abi õppimise või igapäevaelu probleemidega toimetulekuks.
<p>Õpioskuste arendamine</p>	<p>5 EKAP</p> <p>Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane arendab enesejuhtimise ja õpioskusi ning mõistab, kuidas tema harjumused ja igapäevased valikud mõjutavad õppimist ja toimetulekut.</p> <p>Õpiväljundid</p> <p>Mooduli lõpuks õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) iseloomustab enda õpiharjumusi, õppimist toetavaid ja raskendavaid tegureid, sealhulgas emotsioonide, motivatsiooni, väsimuse ning digivahendite ja sotsiaalmeedia mõju enda õppimisele ja üldisele heaolule; 2) koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õppimis- ja igapäevategevuste ajakava, lähtudes enda eesmärkidest ja võimalustest ning kohandab plaani, kui see ei toimi; 3) kasutab juhendamisel erinevaid õpiviise ja abivahendeid, sealhulgas digitehnoloogiat ja tehisintellekti, vastavalt oma võimetele; 4) kujundab juhendamisel endale sobiva õpistrateegia, mis toetab õpingute jätkamist ja seatud eesmärkide saavutamist; 5) hindab juhendamisel oma õppimise edenemist, märkab muutusi ja kavandab samme õppimisel tekkivate takistuste ületamiseks.

Minu tervis ja heaolu	5 EKAP	<p>Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab oma eluviisi ja heaolu seoseid ning leiab juhendamisel endale sobiva ja jõukohase viisi oma tervise eest hoolitsemiseks.</p> <p>Õpiväljundid</p> <p>Mooduli lõpuks õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) selgitab une, toitumise, liikumise ja ekraaniaja mõju oma enesetundele, õppimisele ja igapäevasele toimetulekule; 2) katsetab, kuidas meelepärane ja regulaarne füüsiline tegevus (liikumine) mõjutab tema enesetunnet ja heaolu; 3) tunneb ära stressi, väsimuse ja erinevate emotsioonide märgid oma kehas ja käitumises ning kasutab juhendamisel sobivaid taastumis- ja toimetulekuviise; 4) mõistab juhendamisel, kuidas kiusamine ja tõrjutus mõjutavad inimsuhteid, isiklikku heaolu, õppimist ja toimetulekut; 5) käitub teisi arvestavalt ja toetavalt nii rühmas kui avalikus ruumis sh sotsiaalmeedias; 6) selgitab turvalise lähisuhte ja nõusoleku põhimõtteid ning teab, kust ja kuidas saada abi suhetega seotud murede või ebaturvaliste olukordade korral.
Suhtlemise ja koostööoskuse arendamine	5 EKAP	<p>Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane saab hakkama igapäevastes koostööstes situatsioonides ning suhtleb lugupidavalt ja olukorrale sobivalt.</p> <p>Õpiväljundid</p> <p>Mooduli lõpuks õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) väljendab oma arvamust, mõtteid ja vajadusi selgelt ja viisakalt nii suuliselt kui kirjalikult, arvestades olukorda ja suhtluspartnerit; 2) küsib vajadusel selgitusi ja abi ning kasutab saadud juhiseid oma tegevuse või käitumise korrigeerimiseks; 3) panustab paaris- ja rühmatöös ühiste eesmärkide saavutamisse, järgides kokkuleppeid nii vahetus suhtluses kui ka digikeskkonnas; 4) lahendab juhendamisel arusaamatusi ja pingelolukordi ning mõistab, kuidas käitumine mõjutab teisi inimesi; 5) kasutab õppimiseks ja kogemuste vahetamiseks erinevaid suhtlusvahendeid ja ühistegevuste vorme; 6) mõistab kokkulepetest kinnipidamise olulisust kõigis igapäeva elu valdkondades.
Vajaduste profiilile vastavad õpingud 20 EKAP		
Vajaduste profiil 1	20 EKAP	Eesti keele oskuse arendamine
Eesti keel teise keelena tasemel A1-A2	8 EKAP	<p>Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane omandab eesti keele esmased oskused algaja keelekasutaja tasemel.</p> <p>Õpiväljundid</p> <p>Mooduli lõpuks õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) saab aru aeglaselt ja selgelt esitatud suulise teksti põhisisu tutvavatel igapäevastel teemadel (nt perekond, kool, vaba aeg); 2) mõistab lihtsate kirjalike tekstide (nt kuulutused, teated, lühisõnumid) põhisisu ja leiab neist vajaliku info; 3) osaleb lihtsas ja lühikeses vestluses, küsib ja annab infot oma vajaduste, lähiümbruse ja igapäevaste tegevuste kohta;

		<p>4) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, kodukohta ja igapäevaelu;</p> <p>5) koostab lihtsaid lühitekste (nt sõnum, lühikirjeldus, lihtne e-kiri) tuttavatel teemadel;</p> <p>6) kasutab esmaseid viisakusväljendeid ning tutvub Eesti kultuuri (kunst, teater, muusika, kino) ning traditsioonidega (pühad ja tähtpäevad).</p>
Eesti keel teise keelena tasemel B1	8 EKAP	<p>Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilase eesti keele oskus on individuaalsest lähtetasemest A2 arenenud vähemalt tasemele B1.</p> <p>Õpiväljundid</p> <p>Mooduli lõpuks õpilane:</p> <p>1) saab aru selge ja standardse suulise teksti põhisust tuttavatel teemadel (nt õppimine, huvid, igapäevaelu);</p> <p>2) mõistab igapäevaelu ja ühiskonda käsitlevate tekstide põhisisu ning leiab neist olulise info;</p> <p>3) väljendab igapäevastes suhtlusolukordades oma arvamust, kogemusi ja kavatsusi;</p> <p>4) esitab lühikese ja arusaadava suulise kirjelduse või arvamuse tuttavatel teemadel;</p> <p>5) koostab isiklike lihtsaid eri tüüpi kirjalikke tekste (nt e-kiri, kirjeldus, arvamus), sidudes laused loogiliseks tervikuks;</p> <p>6) nimetab suuremaid eestikeelseid meediaväljaandeid ning kirjeldab Eestis ja oma kodukohas toimunud sündmusi.</p>
Suulise eneseväljenduse arendamine	2 EKAP	<p>Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane arendab eesti keeles kõnelemise oskust igapäevastes suhtlusolukordades, osaledes enesekindluse saavutamiseks erinevates mängulistest ja praktilistes tegevustes.</p> <p>Õpiväljundid</p> <p>Mooduli lõpuks õpilane:</p> <p>1) algatab vestlusi erinevates igapäevastes ja mängulistest suhtlusolukordades, väljendab ja põhjendab oma arvamusi ning toob näiteid oma kogemustest;</p> <p>2) jätkab ja arendab vestlust kaaslaste mõtete põhjal;</p> <p>3) kõneleb ladusalt ja eesmärgipäraselt, kohandab oma keelekasutust vastavalt suhtlusolukorrale ja vestluspartnerile;</p> <p>4) väljendab ennast selgelt ja arusaadavalt, täpsustab vajadusel infot;</p> <p>5) arvestab suhtlemisel kultuuride erinevusi ja mitmekesisust ning kasutab sobivaid viisakus- ja suhtlusviise;</p> <p>6) osaleb aktiivselt mängulistest ja praktilistes tegevustes, et arendada oma eneseväljendusoskust.</p>
Ainealase eesti keele oskuse arendamine	2 EKAP	<p>Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane arendab matemaatika, loodusainete ja sotsiaalainete õppimiseks vajalikku ainealast põhisonavara, et toetada õpingute jätkamist eestikeelses õppes.</p> <p>Õpiväljundid</p> <p>Mooduli lõpuks õpilane:</p> <p>1) nimetab ja tunneb ära matemaatika, loodusainete ja sotsiaalainete põhimõisteid ja sagedamini kasutatavat sõnavara;</p>

		<p>2) selgitab lihtsate lausetega ainealaste mõistete tähendust, kasutades visuaalset tuge;</p> <p>3) loeb ja mõistab lihtsamaid ainealaseid tekste, ülesandeid ja juhiseid ning toob välja nende põhiinfo;</p> <p>4) kasutab ainealast sõnavara lihtsates suulistes ja kirjalikes õpiolukordades.</p>
Vajaduste profiil 2	20 EKAP	Ainealase kirjaoskuse arendamine
Funktsionaalse kirjaoskuse arendamine	5 EKAP	<p>Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane arendab lugemise- ja kirjutamisoskust ning keeleteadlikkust, mis loob eeldused õpingute jätkamiseks järgmisel haridustasemel.</p> <p>Õpiväljundid</p> <p>Mooduli lõpuks õpilane:</p> <p>1) kasutab õppekeelt korrektselt ja eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas erinevates õpituatsioonides ja -keskkondades;</p> <p>2) loeb eri tüüpi (kirjanduslikud, praktilised, teaduslikud) ja liiki tekste, ning hindab juhendamisel neis esitatud info usaldusväärsust;</p> <p>3) kirjutab loogilise ülesehitusega ja sidusaid tekste (näiteks essee, arutlus, kokkuvõte), arvestades sihtrühma ja töö eesmärki;</p> <p>4) hangib õigekirja, vormide ja tähenduse kohta teavet erinevatest keeleallikatest;</p> <p>5) arutleb eakohastel teemadel, põhjendades oma arvamust, kuulates ja arvestades ka teiste mõtteid ja seisukohti;</p> <p>6) kasutab funktsionaalse lugemise oskust tarbetekstidest vajaliku info leidmiseks.</p>
Matemaatilise kirjaoskuse arendamine	10 EKAP	<p>Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane arendab oma matemaatika-alaseid baasoskusi läbi igapäevaeluga seonduvate ülesannete lahendamise.</p> <p>Õpiväljundid</p> <p>Mooduli lõpuks õpilane:</p> <p>1) kasutab matemaatilist keelt, sümboleid, meetodeid ja vahendeid matemaatikas, teistes õppeainetes ning igapäevaelus;</p> <p>2) oskab näha ja sõnastada matemaatiliselt lahenduvaid probleeme;</p> <p>3) koostab ja lahendab mitmetehtelisi probleemülesandeid, valides selleks sobivaid meetodid;</p> <p>4) põhjendab oma lahenduskäike, arutledes loogiliselt ning kasutades erinevaid esitusviise (nt valemid, tabelid, graafikud);</p> <p>5) hindab valitud lahenduskäigu otstarbekust ja tulemuse õigsust;</p> <p>6) kasutab iseseisvalt matemaatikat õppides otstarbekaid digitehnoloogivahendeid.</p>
Pädevuste arendamine loodusainetes	5 EKAP	<p>Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane arendab loodusteaduslikke teadmisi, uurimis- ja probleemi-lahendusoskusi ning jätkusuutlikku arengut väärtustavaid hoiakuid, et märgata igapäevaelu probleeme ja teha teadlikke ning põhjendatud otsuseid.</p>

		<p>Õpiväljundid</p> <p>Mooduli lõpuks õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kasutab bioloogia-, füüsika- ja keemiaalaseid mõisteid elus- ja eluta looduse nähtuste ning nende omavaheliste seoste kirjeldamisel; 2) kavandab ja viib juhendamisel läbi vaatlusi ja katseid bioloogiliste, füüsikaliste ja keemiliste nähtuste ja nende omavahelisi seoste uurimiseks; 3) esitab uurimistulemusi tabelite, graafikute või skeemidena ning teeb nende põhjal põhjendatud järeldusi ja otsuseid; 4) kasutab loodusteaduslikku info leidmiseks usaldusväärseid allikaid (sh tabelid, diagrammid, perioodilisustabel, teadusartiklid), eristades teaduslikke selgitusi mitteteaduslikest arvamustest; 5) käitub looduskeskkonnas ohutult ja vastutustundlikult, väärtustades elurikkust ja keskkonda; 6) teeb igapäevaelus teadlikke otsuseid kasutades põhikoolis omandatud loodusainete alaseid teadmisi.
Vajaduste profiil 3	20 EKAP	Sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arendamine
Enesejuhtimise oskuse arendamine	7 EKAP	<p>Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane teadvustab oma vajadusi, võimalusi ja piiranguid ning kasutab sobivaid viise igapäevaelu iseseisvaks korraldamiseks ja teadlike valikute tegemiseks.</p> <p>Õpiväljundid</p> <p>Mooduli lõpuks õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab kokkulepete ja reeglite olulisust ning oma õigusi ja kohustusi õppimisel ja igapäevaelus ning järgib neid; 2) analüüsib juhendamisel oma põhiliste vajaduste (nt uni, toit, turvalisus, suhted,) ja planeerimata tegevuste mõju enda õppimisele ja igapäevasele toimetulekule; 3) tunneb ära oma toe- ja abivajaduse õppimise ja igapäevaeluga hakkama saamisel ning leiab sobivaid tugiteenuseid ja abivõimalusi; 4) märkab ja mõistab vaimse tervise olukorra mõju oma heaolule ning teab, kust vajaduse korral abi leida; 5) kasutab abivahendeid nagu meeldetuletused, nimekirjad, visuaalne tugi, kalendrid kokkulepitud tegevuste ja ülesannete täitmiseks; 6) hindab juhendamisel oma tegevuste võimalikke tagajärgi olukordades, kus tegevused ei kulge plaanipäraselt.
Liikumine ja toitumine	6 EKAP	<p>Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane kujundab juhendamisel tervislikke eluviise toetavad harjumused ning õpib tegema oma võimetele ja vajadustele vastavaid valikuid liikumises ja toitumises.</p> <p>Õpiväljundid</p> <p>Mooduli lõpuks õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) selgitab regulaarse liikumise ja tasakaalustatud toitumise mõju enda füüsilisele ja vaimsele tervisele; 2) katsetab erinevaid liikumisviise (tants, jõusaali treening vms) endale sobivaima leidmiseks, arvestades oma võimeid ja turvalisust; 3) tegeleb jõukohase ja sobiva liikumistegevusega;

		<p>4) hindab juhendamisel oma toitumisharjumusi, lähtudes tervisliku toitumise põhimõtetest;</p> <p>5) selgitab, kuidas toidupakendil olevat infot kasutada teadlikumate ja tervislike valikute tegemisel;</p> <p>6) planeerib ja valmistab oma võimete kohaselt tervislikku toitu.</p>
Igapäeva elu oskuste arendamine	7 EKAP	<p>Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused igapäeva elu iseseisvaks korraldamiseks ja teadlike valikute tegemiseks vastavalt oma õigustele ja võimalustele, osates sealjuures märgata ja ennetada riskikäitumist ning ebaturvalisi lähisuhteid.</p> <p>Õpiväljundid</p> <p>Mooduli lõpuks õpilane:</p> <p>1) planeerib juhendamisel isiklikku eelarvet ning jälgib oma sissetulekuid ja väljaminekuid;</p> <p>2) kasutab juhendamisel igapäeva elus vajalikke e-teenuseid (nt digiregistratuur, pangateenused, digitaalsed õppematerjalid) suhtlemisel kooli ja ametiasutustega;</p> <p>3) orienteerub juhendamisel tervishoiu- ja tugiteenuste süsteemis vajaliku teenuse leidmiseks ning teab, millal ja kuhu pöörduda;</p> <p>4) korraldab juhendamisel oma igapäevaseid tegevusi, arvestades eesmärke ning hoides tasakaalu õppimise ja puhkuse vahel;</p> <p>5) oskab teha vastutustundlikke valikuid tarbimises ja igapäeva elus, samuti erinevate digivahendite ja -keskkondade kasutamisel;</p> <p>6) tunneb ära riskikäitumise ja ebaturvalise suhte märgid ning teab, kuhu pöörduda vajadusel nõu ja abi saamiseks.</p>

Valikõpingute moodulite valiku võimalused ja tingimused:

Moodulite kirjeldused esitatakse õppekava moodulite rakenduskavas.

Lisaks kohustuslikele (sh profiilipõhiste) õpingute moodulitele on õpilasel kuni 20 EKAPit valitavaid õpinguid, mille aluseks on õpilase huvid, soovid ja vajadused.

Kui õpilase vajadused on seotud erinevate profiilidega, võib kohustuslike moodulite mahtu suurendada valikõpingute arvelt.

Moodulite kirjeldused on esitatud õpilasele koostatud individuaalses õppekavas.

Valikõpingute valiku võimalused, arvestamise tingimused ja kord fikseeritakse kooli õppekorralduseeskirjas.

Individuaalse õppekava koostamise ja rakendamise põhimõtted

Ettevalmistav õpe toimub kooli õppekava alusel koostatud õpilase individuaalse õppekava järgi.

Individuaalne õppekava koostatakse rühmajuhendaja, õpetajate, tugispetsialistide, õpilase ja tema seadusliku esindaja koostöös kahe kuu jooksul pärast õpilase õppesse vastuvõtmist.

Individuaalne õppekava sisaldab vähemalt järgmist:

1. õpilase üldandmeid;
2. õpilase vajadustest lähtuvaid õpieesmärke ja individuaalset arenguplaani nende saavutamiseks;
3. eesti keele oskuse taset ja keeleoskuse arendamise vajadust;
4. kavandatud mooduleid, nende mahtu, õpiväljundeid ning lävendi taseme hindamiskriteeriume;
5. moodulite hindamise põhimõtteid ja korraldust;
6. õppekorraldust ja ajakava;
7. individuaalse õppekava kehtivuse perioodi ning selle läbivaatamise korda.

Vajaduse korral kirjeldatakse individuaalses õppekavas ka õppekorralduslikke erisusi, sealhulgas õpilasele määratud tugiteenuseid ja -meetmeid ning muid kohandusi.

Ettevalmistava õppe jooksul võib õpilase individuaalses õppekavas teha muudatusi ja täiendusi, arvestades õpieesmärke.

Õppekava rakendamiseks koostatud moodulite rakenduskava, mis on leitav:

<https://avara.edu.ee/> ja <https://www.astangu.ee/et/ettevalmistav-ope> ja <https://tahvel.edu.ee>

**Õppekava
kontaktsik**

Meeli Uibomägi meeli.uibomagi@avara.edu.ee ; tel. +372 562 711 84